ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Историческое просвещение и культура просветительское направление культурой политики» направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона»

Целями освоения дисциплины «Историческое просвещение и культура: просветительское направление культурной политики» являются:

- формирование знаний комплекса знаний об основах государственной культурной политики.
- формирование алгоритмов сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- формирование навыков по алгоритму создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;
- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции.

Задачами дисциплины являются:

- проанализировать исторические формы культурно-просветительной деятельности;
- познакомить с опытом культурно-просветительной деятельности различных учреждений культуры и образования в РФ и за рубежом;
- познакомить с методикой изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- познакомить с различными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ, мероприятий

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Индекс: Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина входит в часть, обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Дисциплина «Историческое просвещение и культура: просветительское направление культурной политики» является вариативным элементом поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации, проведению преподавательской и воспитательной работы. По целям, содержанию и методам обучения дисциплина тесно связана с другими гуманитарными дисциплинами. Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Историческое просвещение и культура: просветительское направление культурной политики» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях», «Основы государственной политики в области исторического просвещения», «Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании истории», «Сравнительная история мировых цивилизаций».	

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2.	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	**Знать:** – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию; **Уметь:** – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе. **Владеть:** – навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
ПК-3.	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ПК 3.1. Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно –методическое-сопровождение образователь-	**Знать:** – принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; – основные методики составления программ дисциплин **Уметь:** – определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать

		ных программ. ПК 3.2. Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания; **Владеть:** – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания – технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); – приемами разработки творческих проверочных заданий.
ПК-4	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных	**Знать:** - основы проектной деятельности; - основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. **Уметь:** **-** разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; - организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; - контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие,

		программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	финансовые) **Владеть:** - методикой проектирования методов, - технологией обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; - методикой разработки средств обучения

1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
   2 ЗЕТ, **72 академических часа.**

Разработчик: к.п.н., доцент Чомаева З.М.